

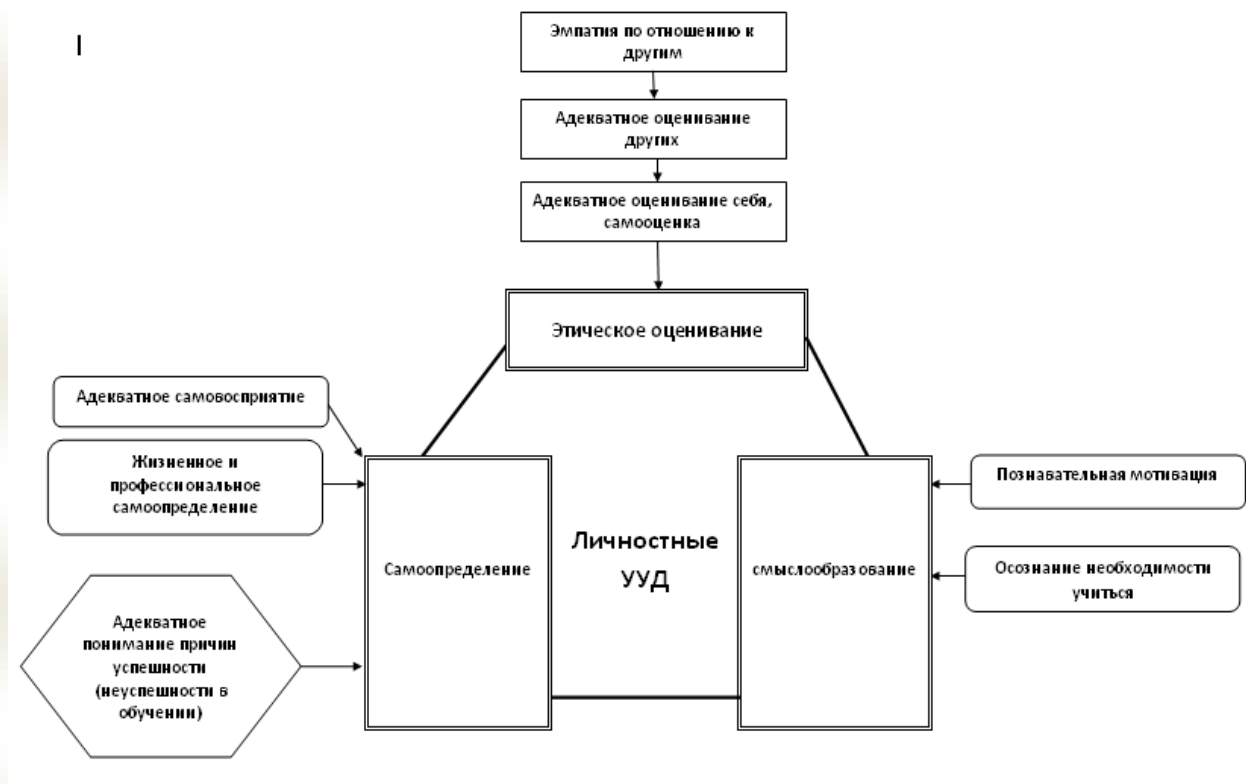


ПМЦ ПК и ПП РО К(П)ФУ

Личностные универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия, сформированные в соответствии с ФГОС ОО, позволяют учащимся определять социально востребованные задачи как значимые, то есть важные для личности и общества в целом. Личностные УУД делят на 3 блока:

- 1) самоопределение;
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этического оценивания.



Мы исходили из того, что одна из главных задач школьного образования подготовить выпускника к **самоопределению**. Это самопознание, представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами я обладаю, что для меня приоритетно, что главное, что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), что я хочу (какие цели я ставлю), что я могу (представление о своих возможностях), что я делаю с удовольствием, а что – нет (какие мотивы я преследую), что у меня получается хорошо, а что нет (свои результаты, наиболее заметные достижения). Также важно, чтобы ученики своё увлечения, качества, мировоззрение осмыслили с позиции нравственных и общечеловеческих норм, установок здорового образа жизни и т.д.

Важным является и *профессиональное самоопределение*, ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Младшие школьники ориентируются на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Предпрофильная подготовка на уроках физики проходит в форме экскурсий на производство, привязки изучаемых тем к различным профессиональным родам деятельности. Замечательно, если среди профессий, с которыми познакомятся учащиеся, будут те, что связаны с миром науки, техники и информационных технологий. Все это предполагает и жизненное самоопределение, построение жизненных планов на отдаленное или на ближайшее будущее: окончание школы, поступление в учебное заведение, приобретение профессии, построение семейной жизни.

Одной из составляющих компетентности личности является развитие *самооценки*, которая необходима как базовый компонент и должна быть сформирована при поступлении в школу и при необходимости корректироваться учителем в дальнейшем. Учащийся с развитой самооценкой правильно соотносит свои знания с требованиями учителя (школы, предмета). Это позволяет учителю управлять мотивацией детей и избегать конфликтных ситуаций и апатии к изучаемому предмету. Еще одним направлением в личностном определении является действие, связанное с формированием *идентичности личности*. Внутренняя позиция ученика – одно из проявлений идентичности, принятие роли ученика, положительное отношение к школе, к своему новому статусу. Это представление о том, к какой гендерной группе ты относишься, о семейной роли, о социальной роли и принятие этих ролей.

В формировании *социальной идентичности* школьника (роли сына, дочери, внука, брата и сестры) большое влияние оказывает семья. Проведение семейных праздников «Папа, мама, я – читающая семья», «Спортивная семья», праздников к 23 февраля и 8 марта, концерты ко Дню матери способствуют этому.

Смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Смысл и мотивы учения играют решающую роль. Ведь проблема состоит в резком снижении школьной мотивации, дети не проявляют активности, инициативы. Задача школы – формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения. Это важный показатель сформированности внутренней позиции школьника. Применительно к основной школе выделяется две группы мотивов:

- 1) мотивы учебные и познавательные, связанные с учебной деятельностью и ее продуктом. Самим развивающимся субъектом учебной деятельности;

2) мотивы социальные, позиционные, в том числе статусные, узколичные.

Адекватной системой мотивов для основной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения.

Нравственно-этическая ориентация - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Личностные УУД обеспечивают развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведение и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни, в том числе и в информационной деятельности.

Необходимо учить оценивать и объяснять простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил, с позиции важности бережного отношения к здоровью и к природе, отделять оценку поступка от оценки самого человека. Этому способствуют все учебные предметы.

Это:

- Моральные нормы - освоение социальных образцов морального поведения: нормы, выполняющие функцию регуляции морально-нравственных отношений, оценка поступка; умение подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого; присвоение моральных норм на основе ориентации в их нравственном содержании, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Конвенциональные нормы - социальные стандарты поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни: школьные правила; предписания школьного Устава; соблюдение правил внешнего вида, норм этикета; нормы, отражающие гендерные различия.

Для развития личностных УУД возможно использование разных образовательных технологий:

- технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения;
- проектная деятельность формирует самооценку, накопление смыслов, оценок, отношений, позитивных поведенческих стереотипов;

- технология ситуативного обучения формирует умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия;
- технология продуктивного чтения формирует личностные УУД, если анализ текста порождает оценочные суждения;
- технология уровневой дифференциации формирует адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию, умение ставить цели.